**Ю.С. Коткова,**

Инспектор по охране детства отделения

"Служба инспекторов по охране детства"

АУ СОН ТО и ДПО "ЦСПСиД "Семья"

кандидат юридическихх наук

г. Тюмень, Тюменская область

**Социально-правовой проект "Фемида" как элемент**

**системы профилактики преступлений и правонарушений**

 **несовершеннолетних в образовательном учреждении**

*"Лучше предупреждать преступления, чем карать за них".*

*Чезаре Беккариа*

*"О преступлениях и наказаниях"*

Современное состояние и уровень преступности несовершеннолетних характеризуется наметившейся положительной динамикой. Так, по данным МВД Российской Федерации, за 2016 год зарегистрировано **53736** преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года это цифра меньше на 13.1%. За январь-март 2017 года тенденция сохраняется, за указанный период зарегистрировано 9506 преступлений, установлено снижение показателя на 26,3% по сравнению с аналогичным периодом 2016 года.

Состояние преступности несовершеннолетних в Тюменской области на фоне общероссийской статистики также имеет положительную динамику. Вместе с тем, очевидно, что укрепление позиций общества и государства в деле противодействия преступности несовершеннолетних остается актуальным и необходимым. Латентность (скрытость) преступности несовершеннолетних, реальная возможность рецидива в раннем возрасте, потенциальная опасность для развития общества в целом, – все это требует постоянного внимания субъектов профилактики и остается необходимым условием для развития правового общества и государства.

Состояние и тенденции преступности несовершеннолетних – важнейшие индикаторы развития общества. Нравственная картина общества определяется его отношением к детям, а борьба с преступностью не становится эффективнее при ориентации законодательства на карательные процедуры[[1]](#footnote-1). В этом контексте, сугубо важным является просветительство и воспитание уважения к закону, поскольку именно несовершеннолетние являются наиболее динамичной частью общества, и с практически одинаковой готовностью воспринимают и положительное, и отрицательное. Особую тревогу вызывает факт утраты значительной частью несовершеннолетних веры в справедливость. Среди школьников распространено мнение о том, что можно избежать ответственности, и поэтому они воспринимают запреты, устанавливаемые законом, как вызов. Вместе с тем, противоправный результат – совершение общественно опасного деяния - может быть отдален во времени, а значит, есть возможность оказывать целенаправленное созидательное либо корректирующее воздействие на правовое сознание школьников в духе уважения и соблюдения закона.

Следует отметить, что знание правовых норм само по себе не означает обеспечение правомерного поведения. Если сравнивать общий объем знаний уголовного закона, который необходим для правомерного поведения, то, как показывают статистические исследования, он достаточно высок и у законопослушных школьников, и у юных нарушителей закона. Отличие заключается в различных источниках получения уголовно-правовых знаний и в отношении к ним. В этой связи правовое обучение и правовое воспитание несовершеннолетних необходимо предполагает формирование положительного отношения к закону, **внутренней готовности личности к его соблюдению, то есть к формированию своего внутреннего закона на основе уже имеющихся нравственных ценностей, интересов, потребностей, стиле поведения.**

Погружение школьников в атмосферу правового поля посредством получения новых знаний; осознание ценности и важности закона как основного регулятора общественных отношений, в том числе и в повседневной жизни класса; осознание неотвратимости и справедливости ответственности за свои поступки, объективности и беспристрастности в рассмотрении конфликтных ситуаций – основа проведения превентивной работы с ребятами.

Организация и проведение ранней профилактической работы в образовательном учреждении, а также коррекции существующих девиантных форм поведения среди обучающихся на базе **именно взаимодействия с родителями, педагогами, специалистами в области права** – основная идея проекта "Фемида".

"Фемида" – это детско-взрослый практико-ориентированный социально-правовой проект, направленный на развитие системы правового обучения и правового воспитания обучающихся в духе уважения и соблюдения правовых норм как основной предпосылки ранней профилактики преступлений и правонарушений среди школьников.

Использование метода проектов позволяет значительно повысить самостоятельную активность обучающихся, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, а так же делает образовательную систему открытой для активного участия родителей (законных представителей).

Результат деятельности в рамках проекта "Фемида" – разработанный исполнителями законопроект, регулирующий общественные отношения в образовательной среде на уровне отдельного класса, который определяет права, обязанности, ответственность участников образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными актами образовательного учреждения.

Законопроект подлежит рассмотрению и подписанию тремя сторонами – участниками образовательного процесса: обучающимися, их законными представителями и классным руководителем.

Реализация поставленных задач будет происходить в 3 этапа: подготовка (трэйнинг), реализационный (коучинг), итоговый (финал).

На **первом этапе** отбор участников будет проводиться по следующим критериям: возраст школьников (6-7 класс), уровень криминогенности класса, готовности родителей участвовать в совместной деятельности, желание педагогов включиться в реализацию предлагаемого проекта на основе готовности к открытости и изменениям в работе с обучающимися и их родителями.

На **втором этапе** – работа по стратегическому плану со школьниками, родителями и педагогом. С ребятами в интерактивной форме (используется тренинг, ролевая игра, квест) обсуждается необходимость законодательного регулирования общения между людьми, поиск верного решения совместно с инспектором по охране детства и педагогом, осознание неотвратимости наказания при нарушении правового запрета; разъясняются права, обязанности и ответственность; определяются правовые границы реализации собственных интересов; формируются и развиваются навыки конструктивного выхода из конфликтов; организуется обучение основам законотворчества; осуществляется формирование проекта закона класса на основе матрицы, подготовленной инспектором по охране детства. Матрица включает основные положения и принципы действующего законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательного учреждения.

С родителями (законными представителями) параллельно в интерактивной форме (тренинг, деловая игра, "кейс") проводится правовое обучение, целью которого является развитие ценностного отношения к правовым нормам. Актуальность этого направления деятельности очевидна и формирует правило: то, как принято воспринимать окружающий мир в моей семье, – основа и отправная точка моего восприятия мира. Это позволяет родителям провести внутреннюю работу над ошибками.

В ходе презентации законопроекта ребята выступают перед родителями (законными представителями), педагогом и инспектором по охране детства, и после согласования с ними, проходит процедура подписания проекта закона, и он вступает в силу.

В рамках **третьего этапа** осуществляется подведение итогов, анализ полученных результатов, обобщение опыта работы (организационное направление), применение закона класса в повседневной жизни (правоприменительное направление).

Неотъемлемым критерием эффективности реализации проекта служит оценка состояния и уровня девиантного поведения в классе.

Оценка эффективности данного проекта, исходя из субъектного состава, проводится по трем направлениям: обучающиеся, родители и иные законные представители, классный руководитель.

Оценка качества практической деятельности обучающихся осуществляется инспектором по охране детства при непосредственном посещении группы, изучению и анализу законопроекта.

Оценка познавательной активности обучающихся отслеживается через беседы, наблюдения за участниками во время проектной деятельности и проведению занятий, через беседы с классным руководителем и родителями.

По окончании проекта будет проведено анкетирование родителей и иных законных представителей, а также классного руководителя по оценке эффективности проекта.

При реализации проекта "Фемида" планируется получение следующих результатов:

* повышение уровня активности и самостоятельности обучающихся в решении поставленных задач;
* коррекция стиля общения детей и взрослых;
* вовлечение родителей и иных законных представителей в качестве активных участников образовательного процесса;
* установление взаимодействия с семьей, что позволит добиться наибольших результатов в работе с обучающимися;
* формирование и развитие правового сознания и правовой культуры обучающихся и их родителей.

Целенаправленная, тщательно спланированная и подготовленная работа по правовому воспитанию, включённая в воспитательный план школы ежегодно, принесёт положительный эффект. Данный проект может стать основой для научного осмысления и выработки программы действий по совершенствованию стройной системы правового воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении.

1. Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р "Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия..." [↑](#footnote-ref-1)